

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 54 от 31.08 2021 г.
на заседании МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №7 «Непоседа»
И.И. Урманчеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Непоседа»
Чистопольского муниципального района РТ
на 2021-2024 гг.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения.....	3
2. Информационная справка о ДОУ.....	6
3. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы.....	7
4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	10
5. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации Программы.....	14
6. Список литературы.....	15
7. Приложения	15

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7» на 2021-2024 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей в общеразвивающих группах МБДОУ
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Родители хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Сроки реализации программы: 2021 - 2024 годы

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Непоседа» Чистопольского муниципального района РТ Учреждение является бюджетным. Полное официальное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7» «Непоседа» Чистопольского муниципального района РТ
---	-------------------------------	--

		<p>Полное официальное наименование на татарском языке: Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчәһәмбелембирүмуниципаль бюджетучреждениесе“7 нчыномерлыгомумүсеш төрөндәгебалаларбакчасы” «Непоседа»</p> <p>Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 7» Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учредитель - Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - «Учредитель»), расположенный по адресу: Республика Татарстан г. Чистополь, РТ,422983, ул. К.Маркса,54; телефон: 5-20-05</p>
2	Нормативно— правовые основания для разработки Программ	<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ», от 13.05.2013 г.; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». <input type="checkbox"/> устав Учреждения; <input type="checkbox"/> учредительные документы.
3	Основные разработчики Программы	<p>ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА: Заведующий МБДОУ: Урманчеева Р.И. Ст. воспитатель: Новикова Н.Я. Музыкальный руководитель: Клыкова Л.В. Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Юнусова Л.А. Воспитатель: Новикова Н.Я.</p>
4	Исполнители Программы	<input type="checkbox"/> педагогический коллектив ДОУ; <input type="checkbox"/> представители различных социальных институтов; <input type="checkbox"/> родители воспитанников; <input type="checkbox"/> социальные партнеры.
5	Теоретические основы разработки Программы	<input type="checkbox"/> соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; <input type="checkbox"/> рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; <input type="checkbox"/> проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом,

		позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
6	Цели и задачи Программы	<p>Цель: Повышение качества воспитания и образования в ДООУ; Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе. <input type="checkbox"/> Увеличение числа педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую категорию. <input type="checkbox"/> Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне. <input type="checkbox"/> Увеличение числа социальных партнеров. <input type="checkbox"/> Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует полноценному физическому и психическому развитию детей. <input type="checkbox"/> Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. <input type="checkbox"/> Создание инновационной модели управления МБДОУ открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства.
7	Приоритетные направления Программы	<p>содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО; <input type="checkbox"/> создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; <input type="checkbox"/> введение новых форм работы с семьёй; <input type="checkbox"/> усовершенствование материально-технического и программного обеспечения; <input type="checkbox"/> развитие партнёрского взаимодействия с учреждениями социума.
8	Сроки реализации Программы	2021 – 2024 гг
9	Этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в три этапа:</p> <p>2021-2022гг. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2023гг. – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2023-2024гг. - аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
10	Исполнители Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 7», педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры МБДОУ.
11	Ресурсное обеспечение программы	<p>Кадры:</p> <p>В МБДОУ работает 17 педагогов, из них 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог татарского языка, 1 старший воспитатель</p>

		<p>Научно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г. <input type="checkbox"/> Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, М: ООО «Русское слово», 2019. <input type="checkbox"/> Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарчасөйләшәбез” (Говорим по - татарски),Зарипова З.М., Кидрячева Р. Исаева Р. С.и др. , Казань, 2013 <input type="checkbox"/> Программа “Изучаем русский язык” по обучение детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М. Казань, 2013 <input type="checkbox"/> Шаехова Р.К. «Сөенеч» – «Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016. <p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с.- (ФГОС дошкольного образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дидактическая база; <input type="checkbox"/> игрушки; <input type="checkbox"/> наглядно-демонстрационный материал; <input type="checkbox"/> ИКТ. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 7 групповых помещений <input type="checkbox"/> 2 музыкально – физкультурных зала <input type="checkbox"/> билингвальный кабинет <input type="checkbox"/> медицинский кабинет, процедурный кабинет <input type="checkbox"/> спортивная площадка <input type="checkbox"/> кабинет заведующего <input type="checkbox"/> методический кабинет <input type="checkbox"/> пищеблок <input type="checkbox"/> прачечная <p>Участок детского сада озеленён. На территории оборудованы 7 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, цветники. Проектная мощность детского сада –140 чел. Фактическая мощность — 153 ребенка с 1 до 7 лет.</p>
12	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства 3. Участие в грантовых конкурсах.

2. Информационная справка МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7» «Непоседа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7» «Непоседа» расположен по адресу: РТ,422983, г.Чистополь, ул. К. Маркса, д.54; телефон: 5-20-05

Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.09.2018 г. №726, зарегистрированного в МРИ ФНС РФ №12 по Республике Татарстан от 27.09.2018 г.;

Лицензии : серия 16Л01, № 0002985, регистрационный номер №7087 от 24 августа 2015 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование;

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 №006975029 выдано 26.11.2014 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 12 по Республике Татарстан, основной регистрационный номер: 2121677001829, дата регистрации: 17.01.2012;

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 16 № 2041646604591 выдано 23.09.2004 года

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г.Чистополю Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан,1652), присвоен ИНН 1652008212

В нашем детском саду о Вашем ребенке позаботятся лучшие воспитатели. Из них 16 педагогов (80%) - имеют квалификационные категории, в том числе 1 (5%) - имеет высшее квалификационную категорию, 15 (75%) - первую квалификационную категорию, 4 (20%) - соответствие занимаемой должности, 2 (10%) - молодой специалист. Образовательный ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям: 70% - с высшим образованием, 30% - со средним профессиональным педагогическим образованием. Ежегодно педагоги повышают свой образовательный уровень и педагогическую квалификацию. Они качественно готовят воспитанников к поступлению в различные учебные заведения.

Режим функционирования учреждения с 6.00 до 18.00.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социальном – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В ДОУ функционирует 6 групп – 117 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу:

- ранний возраст – 2 группы – 34 ребенка
- дошкольный возраст – 4 группы - 83 ребенка.

В учреждении имеются: 8 групп, два музыкальных зала, билингвальный кабинет. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Имеется методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, кабинет заведующей. Общая площадь помещений 1871,7 кв. м

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг на протяжении нескольких лет в детском саду функционируют различные виды платных дополнительных кружков по следующим направлениям:

Познавательное направление: «Любознайка» (5-7 лет)

Художественно – эстетическое направление: «Пластилиновое чудо» (4-7 лет)

3. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы.

В основе концепции развития Образовательного учреждения лежат следующие направления:

- содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО;
- создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды;
- ведение новых форм работы с семьей;
- усовершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Цель: Повышение качества воспитания и образования в ДОУ; Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

Задачи:

- Активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе.

- Увеличение числа педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую категорию.
- Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
- Увеличение числа социальных партнеров.
- Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует полноценному физическому и психическому развитию детей.
- Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
- Создание инновационной модели управления МБДОУ открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства .

Миссия ДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их.

Программа развития ДОУ представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках базового образовательного и воспитательного процесса в рамках модульной системы деятельности специалистов. Взаимодействие модулей под руководством управленческого блока позволяет оперативно решать педагогические задачи, своевременно корректировать работу всех сторон. Модульное построение взаимодействия педагогов основывается на том, что каждый сотрудник знает свои специфические задачи, интегрирует содержание своей работы с деятельностью коллег, видит перспективу развития каждого субъекта педагогического процесса. Это обеспечивает продуктивность работы всех субъектов педагогического процесса, открытости ДОУ как системы, эффективности внедряемых условий в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

Новая управляемая система (модульная)

Модули	Субъекты деятельности	Задачи деятельности
Управленческий	заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. <input type="checkbox"/> Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. <input type="checkbox"/> Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы
Педагогический	Педагогические работники, родители	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Активное использование элементов развивающей среды в работе с детьми. <input type="checkbox"/> Реализация содержания образования в рамках стандартов, требований общеобразовательных и развивающих программ. <input type="checkbox"/> Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. <input type="checkbox"/> Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил ребенка и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Медицинский, оздоровительный	медицинская сестра, педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявление степени соматических расстройств. <input type="checkbox"/> Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей
Социально-	Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Профилактика и преодоление стрессогенных

педагогический	работники, родители	взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей асоциальной среды. □ Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение нуждающимся щадящего режима. Вовлечение родителей в работу с детьми
----------------	---------------------	--

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Модель педагога МБДОУ. (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник нашего МБДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- **Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: -игре, общении, конструировании и др.; -способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующие направления и последовательность:

Организационные

- Внесение изменений и дополнений в ООП.

- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.
- Дидактическое оснащение ООП ДОУ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.
- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом.
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно- правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

I этап - Подготовительный (2021-2022 г.г.)

- доведение задач Программы развития до работников Образовательного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы;
- отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целью и задачами.

II этап - Практический (2022-2023г.г.)

- практическая реализация программы развития;
- диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов;
- коррекция программ и учебных планов (при необходимости).

III этап - Заключительный (2023-2024г.г.)

- диагностика детей и квалификации педагогов;
- анализ работы учреждения по программе развития на 2021 - 2024 годы.

Мероприятия и условия реализации задач ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Формирование системы управления учреждением Приложение №1 Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ» (заведующий Урманчева Р.И., старший воспитатель)			
1	Создание инновационной модели управления МБДОУ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах	2021 -2022 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

	социального партнерства		
2	Создать эффективную систему управления, ориентированную на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентоспособным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели	2022 -2023 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
3	Разработка и реализация проектов, программ соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2023-2024 гг	Старший воспитатель Педагогические работники
4	Корректировка содержания сайта МБДОУ, обновление содержания	ежемесячно	Заведующий ДОУ
Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования			
1	Совершенствовать педагогический мониторинг и индивидуальные маршруты развития детей в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу ДОУ и семьи	2022-2023 гг	Старший воспитатель Педагогические работники
2	Разработать методические рекомендации для реализации проектной деятельности в группах ДОУ.	2022-2023 гг	Старший воспитатель Педагогические работники
3	Анализ программ обеспечивающих реализацию ФГОС, организация и проведение открытых мероприятий (городских, республиканских), смотров конкурсов, выставок, реализация работы по преемственности со школой.	2021 -2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
4	Совершенствовать педагогический процесс в рамках билингвального образования дошкольников и реализации региональной образовательной программы дошкольного образования Приложение № 2 Комплексный инновационный проект «Полингвальный детский сад» (заведующий Урманчиева Р.И., старший воспитатель)	2021 -2024 гг	Старший воспитатель Педагогические работники
5	Корректировка комплексно – тематических планов групп (по необходимости)	2021 -2024 гг	Старший воспитатель Педагогические работники
6	Создать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей. Раскрыть и развить индивидуальные способности дошкольников. Приложение № 6 Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка» (заведующий Урманчиева Р.И., старший воспитатель)	2021 -2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения			
1	Повысить профессиональную компетентность	2021 -2024 гг	Заведующий ДОУ

	педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей (проведение семинаров тренингов, консультаций, практикумов)		Старший воспитатель
2	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогические работники
3	Корректировка планов физкультурно-оздоровительной работы, лечебно-профилактических мероприятий на основе современных здоровьесберегающих технологий	2021-2024 гг	Старший воспитатель Старшая медсестра
4	Разработка и создание «Тропы здоровья» на групповых участках ДОУ.	2023-2024 гг	Старший воспитатель Педагогические работники

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Приложение № 3 Пилотная площадка «Первые шаги»
(заведующий Урманчеева Р.И., старший воспитатель Новикова Н.Я.)

1	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество (участие педагогов, руководителей в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня)	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогические работники
2	Использование активных форм методической работы: конкурсы, педагогические ярмарки, смотры, мастер-классы, выставки, портфолио достижений, методическая копилка	2021-2024 гг	Старший воспитатель
3	Мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории (1-ю или высшую)	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
4	Рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии.	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
5	Активизировать работу педагогов в рамках сетевого взаимодействия ДОУ муниципального района	2021-2024 гг	Старший воспитатель Педагогические работники
6	Повышать компетентность педагогов в рамках реализации задач полилингвального образования дошкольников	2021-2024 гг	Старший воспитатель Педагогические работники

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом
(семьей, школой, социокультурной средой города)
Приложение № 5 Инновационный проект «Семьеведение»
(заведующий Урманчеева Р.И., старший воспитатель)

1	Обеспечить социально-педагогическое сопровождение семей воспитанников.	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогические работники
2	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогические работники
3	Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в совместных с детьми проектах и мероприятиях («День матери», «День птиц», «День Победы», «Семья	2021-2024 гг	Старший воспитатель Педагогические работники

	года» и др.)		
4	Взаимодействие ДОУ с МБОУ СОШ № 1 с целью преемственности в развитии ребенка и реализации адаптационной, познавательной и культурологической функций непрерывного образования.	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
5	Расширение возможностей социального партнерства учреждения (музейно-культурный центр, библиотеки, культурные площадки города, спортивные площадки микрорайона)	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.			
1	Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогические работники
2	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ
3	Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы и отражением ЭРС)	2021-2024 гг	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогические работники

5. Ожидаемые результаты

Программа развития принимается на заседании педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующего. Горизонт планирования – 3 года. Программа реализуется поэтапно через годовое планирование.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно в докладе заведующего ДОУ на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации Программы по завершении определенного этапа публикуются на сайте ДОУ.

Критерии эффективности реализации программы МБДОУ «Детский сад № 7»

№	Критерий	Показатели
1	Физическое и психологическое здоровье ребёнка	- уровень заболеваемости; - психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость, работоспособность).
2	Личностное развитие ребёнка	- уровень усвоения программных задач, согласно мониторинга педагогических воздействий и мониторинга готовности к школьному обучению
3	Совершенствование предметно-развивающей среды	- соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам программы развития ДОУ
4	Повышение профессионального уровня педагогов	- активная педагогическая позиция, профессионально-личностные качества педагога, профессиональные знания и умения; - использование в работе новых технологий и инновационных программ; - участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях различных уровней;

		- повышение квалификации
5	Повышение эффективности работы с родителями	- количество мероприятий с участием родителей; - количество участвующих родителей; - оценка эффективности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
6	Совершенствование управляющей системы	- оценка эффективности руководства в коллективе; - состояние психологического климата в коллективе.

6. Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Канышина О.А. Управление ДОО в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
- 3.Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
5. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОО: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
7. Карцева Л.В, Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования.-Казань, 2019.-176с.
- 8.Смирнова Е.О., Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Первые шаги,- М.:, 2019.-168с.

Приложение №1

Проект «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в практике ДОО» (заведующий Урманчеева Р.И., старший воспитатель)

Цель: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи:

- 1)создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО
- 3). Модернизировать существующую систему управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный -2021год				
1	Корректировка нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС ДО	Июль, 2021	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Июль, 2021	Без финансирования	Рабочая группа

3	Формирование плана курсовой подготовки педагогов	Декабрь, 2021	Без финансирования	Заведующий
4	Организация постоянно действующего семинара для педагогов ЧМР в рамках работы пилотной площадки по введению ФГОС ДО	Постоянно, согласно плана работы ПП	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация работы ДОУ в режиме сетевого взаимодействия с курируемыми ДОУ ЧМР	Постоянно, согласно плана работы СВ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Организация информационно-консультационной работы для педагогов по организации воспитательно – образовательного процесса в группах по ФГОС ДО	Постоянно	Без финансирования	ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2022-2023 годы				
1	Проведение семинаров и мастер - классов по реализации ФГОС ДО	Согласно ГП работы	Без финансирования	ст. воспитатель
2	Консультирование педагогов по организации работы в группах	Согласно ГП работы	Без финансирования	ст. воспитатель
3	Организация методических недель, дней открытых дверей, взаимопосещений (проведение образовательной деятельности, соответствующей ФГОС ДО)	Согласно ГП работы	Без финансирования	ст. воспитатель
4	Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО (брошюры с методическими рекомендациями)	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель
5	Участие педагогов в МРЦ, конкурсах, конференциях различного уровня по реализации ФГОС ДО	Постоянно	Без финансирования	ст. воспитатель
6	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС	Согласно плана контроля	Без финансирования	ст. воспитатель
3 этап- Заключительный-2023-2024 годы				
	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	Май, 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Приложение № 2

Комплексный инновационный проект «Полилингвальный детский сад» (заведующий Урманчеева Р.И., старший воспитатель)

Введение

Актуальность полилингвального образования в современном мире подтверждается тем, что для достижения цели развития образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте, сформулированной в Белой книге Европейской комиссии по вопросам образования «Учить и учиться – на пути к когнитивному обществу», особое внимание необходимо уделять содействию введения занятий по неродному или напротив родному языку в дошкольные образовательные учреждения. Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно популярным и актуальным.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Инновационность проекта в идеи приобщить дошкольников к свободному применению второго не родного языка в повседневной жизни.

Новизна данного проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» - это метод обучения второму (не родному) языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка.

Перечислим лишь основные достоинства, которые есть у метода погружения:

Улучшаются навыки говорения, а это и есть самая главная цель в изучении любого языка. Словарный запас ребенка будет увеличиваться с астрономической скоростью. Ребенок забудет про языковой барьер. Метод погружения полностью окунает в языковую среду, в которой волей-неволей, но нужно говорить.

Улучшается умение слушать и понимать собеседника. Погружаясь в языковую среду, ребенок не только учится, как говорить, но и учится воспринимать, что говорит собеседник. Акценты, сленг, идиомы в речи уже не будут пугать.

Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа.

Язык изучают в естественной обстановке; один воспитатель - один язык; воспитатель должен говорить только на изучаемом языке; язык воспитателя должен быть родным или говорить на очень высоком уровне; язык не заставляет учить, а мотивируют говорить.

Важные люди в языковом погружении - это родители, коллектив детского сада, общество.

Практическая значимость: проект крайне важен в наши дни, т.к. в современных российских условиях уже давно появилась потребность в практическом использовании методики воспитания культуры межнационального общения. В данное время весьма актуальна проблема интеграции личности в единое общественное и духовное пространство России при сохранении органичной взаимосвязи с родным языком.

Методологическими основами исследования послужили фундаментальные классические и современные концепции в области психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, логопедии, коррекционного обучения как отечественных (Пассов Е.И., Выготский Л.В., Грановская Р.М., Афанасьева К.В.), так и зарубежных авторов (Baker С., McConnell W., RannutU., Genesee F., Asser H., MehistoP.). Под «иноязычной культурой», например, Е.И. Пассов понимает ту часть общей культуры, которой обучающийся дошкольник может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного общения в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) аспекте. Е.И. Пассов, разработав концепцию «коммуникативного обучения иноязычной культуре», активизировал научный поиск в отечественной педагогике.

Соответствие ФГОС: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, программы дошкольного образования должны обеспечивать «развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей». Из этого следует, что Программа должна способствовать целостному и всестороннему развитию личности старших дошкольников (не только речевому, но и интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширять их общий кругозор и готовить к дальнейшему освоению программы начального общего образования.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

Положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» предельно четко определяет роль и назначение инноваций в образовании как необходимого условия «обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Приоритетные направления инновационной деятельности пред - поставлены в пункте 3 статьи 20 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность...».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы": Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения.

Устав МБДОУ "Детский сад № 7 ": МБДОУ свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Программа развития МБДОУ "Детский сад № 7 " на 2021-2024 гг: Повышение качества воспитания и образования в ДОУ; Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

Цель проекта: Создание полилингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи проекта:

- 1.Повышение речевой активности дошкольников через использование метода «Погружения» в изучаемый язык.
- 2.Обогащение развивающей полилингвальной среды, способствующей формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении.

3. Создание условий для удовлетворения речевых потребностей детей через он – лайн проекты для детей – билингвов и их родителей.

В рамках проекта нами предусмотрена работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) и рассчитана на 3 года.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап - подготовка дошкольного учреждения к инновационной деятельности. Сроки август - декабрь 2021 года

*Разработка нормативно-правовых документов по реализации модели детского сада билингвальных образовательных практик;

*Создание предметно-пространственной среды полилингвального вида, укрепление и насыщение материально- технической базы;

*Разработка и определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в ходе реализации программы проекта;

*Методическое обеспечение внедрения Онлайн проектов;

2 этап - внедрение и реализация проекта. Сроки сентябрь 2021- май 2024 года

*Реализация Онлайн проектов

*Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию полилингвального обучения

*Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам полилингвального обучения

*Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

3 этап - анализ и оценка результативности реализация проекта. Сроки: 2024 год

*Оценка эффективности реализации проекта;

*Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

*Выработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад № 7»

*Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками проекта.

Содержательная часть:

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ современных педагогических технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, помогают нам реализовать лично - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

В работе с детьми по полилингвальному развитию мы используем следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;

-технология проектной деятельности;

-технология развития детского речевого творчества; (элементы технологии ТРИЗ)

-технология поисковой деятельности;

Информационно - коммуникативные технологии позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, что делает непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.

Технология проектной деятельности позволяет ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, обеспечивая ему высокую готовность к школьному обучению. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат.

Технология развития детского речевого творчества (элементы ТРИЗ) - Использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дает несомненные преимущества:

- активизация познавательной деятельности детей;

- создание мотивационных установок на проявление творчества;

- создание условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);

- повышение эффективности овладения всеми языковыми средствами;

Познавательльно - речевую деятельность мы организовываем в форме диалога, используем вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия, активно в своей работе применяем игры с элементами ТРИЗ.

Технология поисковой деятельности позволяет дошкольникам при помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия выявлять качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливать причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщать и систематизировать накапливаемые знания.

Основным методом обучения второму (не родному) языку, мы выбрали метод естественного погружения в изучаемый язык.

Почему погрузить, а не просто изучать язык?

Метод погружения в языковую среду заключается в том, что в жизни ребенка появляется время погружения в язык. Благодаря этому ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда малыш научится не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать на изучаемом языке. Такой метод формирует игровую развивающую среду. У детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать не родную речь на слух, память, внимание, мышление и речь.

Дети, которые начали говорить на двух языках до 6 лет с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть двумя языками как родными.

На данный момент в реализации проекта участвуют пять групп детей нашего дошкольного учреждения (на основе УМК «Говорим по-татарски»)

На каждой группе работает два воспитателя, в первой половине дня деятельность детей сопровождается на русском языке, во второй половине дня в группе работает воспитатель второго изучаемого языка и соответственно вся деятельность сопровождается на изучаемом языке.

Во второй половине дня (когда малыш идет умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог общается с ребенком на изучаемом языке.

В течении всего времени педагог-билингв переключается на изучаемый язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играет с малышом, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для малыша игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Малыши не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой татарских композиторов.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т. п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению второго языка.

В групповых комнатах есть свой уголок, где присутствуют детские книжки на татарском языке, сидят куклы- в костюмах народов Поволжья, висит карта Татарстана. Кроме того, используются разнообразны предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала). Это: тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, коллективные аппликации по тематике, лепка предметов.

Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях.

Проект предусматривает создание **Онлайн-проектов для детей-полилингвалов:**

1. “Пятничная рассылка” материалы по закреплению лексического минимума татарского языка
2. Онлайн-уроки с педагогом продолжительностью в 3 месяца (6 уроков по два занятия в месяц)
3. Онлайн-магазин наших материалов (все в электронном виде)
4. Консультации для родителей

И разработку **образовательных решений для детей полилингвалов:**

1. «Учим язык с Выручалочкой»
2. Квест – истории в занимательных книгах
3. Видеоуроки
4. Занимательные игры по обучению детей английскому, татарскому языкам.

Произойдет пополнение билингвальной ППРС и расширится информационное обеспечение проекта через Лабораторию интересных уроков в социальной сети ВКонтакте.

Это позволит расширить поле общения на втором языке педагогов – детей – родителей.

Особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями.

Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в дошкольном учреждении должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе:

- привлечение родителей обучающихся к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта:

- Текущий и тематический контроль согласно годового плана работы.
- Опрос, анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг.
- Обсуждения на заседаниях педсовета и совещаний при заведующем.
- Отражение промежуточных и итоговых результатов в годовом анализе дошкольной организации.

Перечень конечной продукции:

1. Онлайн-проектов для детей-полилингвалов;
2. Квест – истории в занимательных книгах;
3. Видеоуроки ;
4. Занимательные игры по обучению детей татарскому языку и культуре Великобритании, родного края;
5. Полилингвальная модель дошкольного учреждения

Риски и пути их решения.

1. Наблюдая за развитием двуязычного ребенка, следует опасаться, что ни один из языков не будет развит на достаточном уровне. "Мониторинг" должен проводиться в отношении каждого из взаимодействующих языков, но позаботиться нужно только тогда, когда ребенок не в состоянии выразить себя, не может найти контакта со сверстниками, не интересуется происходящим, не хочет "развиваться", узнавать новое, читать, играть ни на одном из них. Трехязычие не является препятствием развитию, а наоборот, способствует этому процессу. В развитии двуязычного ребенка, отмечают специалисты, оба языка могут начать развиваться позже, чем у одноязычного, каждый из языков может быть представлен несколько меньшим словарным и грамматическим запасом, но вместе они будут перекрывать потенциал одноязычного ребенка.

2. Отсутствие или потеря специалиста-билингва. Одновременное обучение или повышение квалификации несколькими специалистами (взаимозаменяемость) позволит избежать проблемы со специалистами-полилингвалами.

Календарный план проекта

	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Организационное обеспечение проекта			
1	Подбор кадров: воспитатели-носители английского, татарского языков	Август 2021г	Квалифицированный педагогический состав
2	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями проекта. Внесение изменений в ООП	Август 2021г	Дополнения в документы, Регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта
3	Мониторинг спроса востребованности данного направления деятельности: опрос родителей «Готовы ли Ваши дети говорить на татарском языке», родительское собрание.	Сентябрь 2021	Сформированные группы с организацией полилингвальной среды.
4	Подготовка программно-методической базы для реализации проекта: изучение передового опыта по обучению дошкольников английскому, татарскому языкам, методической литературы по обучению второму языку в ДОУ	Июль-август 2021г.	КТ планы групп с учетом организации полилингвального компонента.
Финансово-экономическое обеспечение проекта			
1	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации проекта.	Май 2021г.	Оснащенность проекта необходимыми методическими комплектами, справочными, дидактическими пособиями.
Информационное обеспечение проекта			
1	Размещение информации о реализации проекта на сайте дошкольного учреждения	Постоянно	Ознакомление родительской общественности с проектом
2	Создание «Лаборатории интересных уроков» в социальной сети ВКонтакте (ссылка)	Постоянно	Ознакомление родительской общественности с проектом
3	Оформление согласия родителей на участие в проекте.	сентябрь 2021г	Согласия
Кадровое обеспечение проекта			
1	Администрация ДОО. Педагогический состав: Старший воспитатель - 1 Воспитатели- 12 Специалисты: музыкальный руководитель - 1	Постоянно	Координирует взаимодействие воспитателей и специалистов Сопровождают деятельность детей на изучаемом языке Сопровождение полилингвального компонента на музыкальных мероприятиях
Материально-техническое обеспечение проекта			
1	Помещения	Постоянно	Наличие групповых помещений, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп составляет в среднем 20 детей. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО.
2	Оснащение		Центр речевого развития: Детская литература на английском и татарском языках, рабочие тетради на татарском языке, иллюстрации к

			<p>татарским сказкам, альбомы национальной одежды, картинки с животными и птицами нашего края. Демонстрационный материал для занятий на английском языке, музыкальное сопровождение, песенки на английском языке.</p> <p>Центр ознакомления с окружающим миром и культурой (Географические карты; Куклы в национальной одежде; Картинки с изображением обычаев народов; Картинки с достопримечательностями; Энциклопедии;</p> <p>Технические средства: 1 проектор, развивающего комплекта УМК «Говорим по-татарски» Видеотека со сказками, мультфильмами и познавательным материалом на татарском и английских языках, аудиозаписи с песнями; Наличие электронных образовательных ресурсов.</p>
Механизм реализации проекта			
1	<p>Разработка Онлайн-проектов для детей-полилингвалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пятничная рассылка» материалы по закреплению лексического минимума татарского языка 2. Онлайн-уроки с педагогом продолжительностью в 3 месяца 3. Онлайн-магазин наших материалов (все в электронном виде) 4. Консультации для родителей 	<p>Сентябрь – май 2021-2024г</p>	<p>Лаборатория интересных уроков в социальной сети ВКонтакте (ссылка)</p>
2	<p>Разработка образовательных решений для детей полилингвов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим язык с Выручалочкой» 2. Квест – истории в занимательных книгах 3. Видеоуроки 4. Занимательные игры по обучению детей татарскому языку и культуре родного края 	<p>Сентябрь – Май 2021-2024г</p>	<p>Пополнение полилингвальной ППРФ</p>
3	<p>Родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Говорим на английском». Итоги анкетирования «Готовы ли Ваши дети говорить на английском языке» 2. Итоги реализации проекта 3. Итоговое мероприятие с использованием английских слов. 	<p>Сентябрь 2021 2021-2024г</p>	<p>Осведомленность родителей об особенностях изучения второго языка, активное участие в реализации проекта.</p>
4	<p>Педагогические советы на тему: «Развитие речевой активности (в том числе и лексического минимума английского языка) через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»</p>	<p>2021-2024г</p>	<p>Участие педагогического учреждения в реализации проекта</p>
5	<p>Организации традиций, досугов, праздников. На татарском и английском языках.</p>	<p>2021-2024г</p>	<p>Знакомство с традициями и обычаями народов владеющих изучаемым языком.</p>
6	<p>Погружение в языковую среду</p>	<p>Ежедневно 2017-2020г.</p>	<p>Ежедневное взаимодействие и общение без перевода на изучаемом языке</p>
7	<p>Организация конкурсного движения по реализации задач региональной программы дошкольного образования «Соенеч – Радость познания»</p>	<p>2021-2024г</p>	<p>Практическое применение второго языка</p>
8	<p>Организация методических недель</p>	<p>2021-2024г</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>
9	<p>Участие детей в съемках театральных постановок на татарском и английском языках</p>	<p>2021-2024г</p>	<p>Практическое применение второго языка Банк видеофильмов</p>

10	Семинары для дошкольных учреждений в рамках пилотной площадки по реализации ФГОС ДО на тему: «Необычная практика обучения детей татарскому языку»	Март, 2021	Транслируемость опыта работы по проекту
11	Итоговое заседание педсовета совета. Обсуждение результатов реализации проекта.	Май 2024	Принятие решения о продолжении участия в реализации проекта

Заключение: транслируемость, тиражируемость проекта другими образовательными организациями.

Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов трехязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения.

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством второго (татарского) языка.

Иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Дети изучают татарский язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение английскому и татарскому языкам приобретает поликультурный характер.

Если система обучения второму языку построена грамотно, то успех в овладении языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.

В заключении хотелось бы отметить, что изучение второго языка с раннего возраста в будущем делает выпускников школ конкурентоспособными на европейском уровне

Литература:

1. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? //2002. № 3.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989
3. Фокина Н. Н. Подари ребенку мир. Билингвальные дети везде как дома. М.: Спецкнига, 2015.

Приложение № 3

Пилотная площадка «Первые шаги»

Введение. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова адресована воспитателям и специалистам, педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования).

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программе ставятся следующие педагогические задачи:

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
4. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
5. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
6. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим

- людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.
 3. Следующий базовый принцип программы - принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,
 4. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
 5. Следующий основополагающий принцип программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
7. Следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.
8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
9. Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

Актуальность программы: учитывает особенности детей раннего возраста, отвечает их потребностям и возможностям, способствует полноценному развитию.

Содержание образовательных областей Программы

1. Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности
2. Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Методическое оснащение Программы

Разработаны специальные игры и занятия

1. На развитие орудийных и практических действий
2. На развитие понимания речи взрослых
3. На развитие общения со сверстниками
4. На формирование эстетического отношения детей к окружающему миру и произведениям искусства
5. На развитие игровой деятельности
6. На развитие основных видов двигательной активности

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур.

Полноценное питание способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Промежутки между кормлениями в раннем возрасте составляют от 3,5 до 4,5 часов.

Сон. У детей в возрасте от 1 до 1,5 лет длительность периода бодрствования составляет примерно 4,5 часа, поэтому они нуждаются в двух дневных снах. После 1,5 лет период бодрствования достигает 5-5,5 часов, дети обычно переходят на одноразовый дневной сон.

Бодрствование. В периоды бодрствования как в групповом помещении, так и на прогулке с детьми проводятся развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей. Необходимо соблюдать баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, между совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребенка.

Во время прогулки детям предоставляется возможность свободно поиграть, побегать. При этом необходимо следить, чтобы малыши не переутомлялись, своевременно предлагать спокойные занятия (собрать букет из опавших листьев, рассмотреть жука, построить дом из песка). В то же время, если дети не могут найти себе интересное занятие, следует предложить им поиграть, чередуя подвижные или спокойные игры.

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный - 2021год				
1	Информирование родителей в родительских уголках групп раннего возраста, на сайте ДОУ о внедрении новой программы для детей раннего возраста «Первые шаги» в соответствии с ФГОС ДО.	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Апробация программы в группах раннего возраста	2021- 2024	Без	Заведующий,

			финансирования	ст. воспитатель
3	Реализация плана работы по пилотной площадке «Первые шаги»	2021- 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2021-2024 годы				
1	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам апробации программы «Первые шаги»	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Информирование родителей о внедрении программы в работу детского сада «Первые шаги»	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагоги
3	Промежуточный анализ работы по внедрению программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	Ежегодно (сентябрь, январь)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3 этап- Заключительный - 2024 год				
1	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	Май , 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Приложение № 4

Экологический проект «Что наша жизнь-вода» (Международная программа «Зеленый флаг») (заведующий Урманчиева И.Р., старший воспитатель)

Введение. Программа Эко-школы/Зелёный флаг, направленная на экологическое образование, менеджмент и сертификацию школ, проводится на четырёх континентах Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education — FEE). Международный координационный центр программы находится в Португалии в Лиссабоне. Международный координатор — госпожа Эстела Перейра. Программа появилась в 1994 г. в ответ на задачи, поставленные Международной конференцией по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992), и сразу же приобрела статус международной, т.е. проводящейся по единым правилам во всех странах-участницах. На начальном этапе программа проводилась только в европейских странах и при финансовой поддержке Европейской Комиссии. В настоящее время в программе участвует более 26 000 школ в 43 странах мира, более 5,5 миллионов детей, 400 тысяч педагогов. Более 5 000 школ награждены Зелёным флагом. Решение о присуждении Зелёного флага принимается на национальном уровне, на основании сданного школой отчёта о проделанной работе, и утверждается международным координатором. Флаг вручается на один год. В России программа проводится под названием «Эко-школы/Зелёный флаг» Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», которая является членом Международной организацией по экологическому образованию с 2002 г. Координатор программы по России — Ольга Георгиевна Мадисон. Зелёный флаг — это хорошо известный в Европе и за её пределами престижный экологический символ. Он вручается всем образовательным учреждениям (школам, детским садам, учреждениям дополнительного образования), которые успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития. Важной особенностью программы является то, что на решение о присуждении Зелёного флага влияет не количество школ, сдавших отчёты, а только успешная работа самой школы. К флагу выдаётся сертификат установленного образца. Сертификат подписывается международным координатором и национальным координатором. После проверки отчетов международный координатор оформляет сертификаты и высылает их все национальному координатору, который ставит свою подпись, дату и печать своей организации.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Воспитание у детей бережного отношения к природным ресурсам.

Задачи:

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов в соответствии с требованиями

4	Использование Интернет - ресурсов и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного, поиска дополнительной информации для организации образовательной деятельности, расширения кругозора детей: -организованная образовательная деятельность; -совещания педагогического коллектива;	в течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги
---	--	----------------	---

	-заседания педагогических советов, семинары; -родительские собрания; -просмотр мультфильмов на татарском языке; -радиовещание музыкальных произведений и т.д.		
5	Ведение электронной системы документации ДОУ	в течение года	старший воспитатель
6	Оформление зачисления и отчисления детей в ДОУ через АИС «Электронный детский сад»	в течение года	заведующий
7	Обновление электронных списков воспитанников в АИС «Электронный детский сад»	в течение года	старший воспитатель
8	Прохождение компьютерного тестирования педагогов в рамках аттестации	в течение года	старший воспитатель
9	Обеспечение свободного доступа к сети - Интернет сотрудников ДОУ	по графику	старший воспитатель
10	Обеспечение информационной безопасности воспитанников	в течение года	старший воспитатель
11	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам использования ИКТ - технологий	в течение года	старший воспитатель, педагоги - наставники

3.Работа ДОУ по основным направлениям деятельности План работы по реализации

Федеральных государственных образовательных стандартов в деятельность ДОУ

№	Наименование деятельности	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	август	старший воспитатель
2	Пополнение нормативно - правовой базы по реализации ФГОС ДО	август	старший воспитатель
3	Программно - методическое обеспечение воспитательно - образовательного и коррекционно-развивающего процесса	в течение года	заведующий, старший воспитатель
4	Создание условий для участия педагогов в муниципальных конкурсах педагогического мастерства	в течение года	заведующий, старший воспитатель
5	Организация посещений семинаров, конференций, совещаний по вопросам внедрения ФГОС	в течение года	педагоги
6	Исполнение региональных, муниципальных рекомендаций, инструктивно - методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО	в течение года	заведующий, старший воспитатель
7	Обновление развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	педагоги
8	Направление на курсы повышения квалификации, подготовку и переподготовку педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО	в течение года	заведующий, старший воспитатель
9	Открытые просмотры организованной образовательной деятельности	в течение года	старший воспитатель
10	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	в течение года	рабочая группа
11	Исполнение плана финансово - хозяйственной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	в течение года	заведующий

ФГОС ДО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3)Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационного проекта «Что наша жизнь – вода».

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализованы коллективные и авторские проекты по проекту «Что наша жизнь – вода» с использованием инновационных приёмов, способов, методов;
- сформированы у воспитанников знания, умения и навыки по основным целевым ориентирам.

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный -2021год				
1	Разработка мероприятий, согласно теме «Что наша жизнь – вода». Составление плана мероприятий.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами в соответствии теме	2021- 2024 Согласно ГП работы	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2021-2024 годы				
1	Реализация проекта по теме	2021-2024	Местный бюджет	Заведующий
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	2021-2024	Без финансирования	ст. воспитатель
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению проекта	2021-2024 Согласно ГП работы	Без финансирования	ст. воспитатель
4	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня (по линии пилотной площадки по реализации ФГОС ДО, по линии сетевого взаимодействия, по линии Управления образования)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3 этап- Заключительный-2023-2024 годы				
	Обобщение опыта педагогов	Апрель - май, 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
	Отчёт педагогов по реализации проектов и планов профессионального роста	Апрель - май, 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Приложение № 5

**Инновационный проект «Семьеведение»
(заведующий Урманчеева Р.И., старший воспитатель)**

Введение. Межпоколенные связи слабнут, разобщая духовное и социальное родство. В этой ситуации говорить о том, что усилия педагогов ДОУ по воспитанию семьянина, привычные и во многом стереотипные, принесут положительные результаты, не приходится. Нужны сверх усилия. Именно в этих целях предлагается курс «Семьеведение», который рассчитан на всех тех работников дошкольных образовательных организаций, которые непосредственно заняты воспитанием малышей.

Основанием для внедрения программы являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Приказ МО и Н Республики Татарстан № 1972/16 от 07.09.2016 г. «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и питательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»;
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.) Первоначальный текст документ опубликован в изданиях "Российская газета" от 27 января 1996 г. N 17, "Собрание законодательства РФ" от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16 ;
- Постановление Кабинета Министров РТ от 16 июня 2015 г. № 443 “Стратегия развития воспитания в Республике Татарстан на период до 2025 года”.

Цель. способствовать формированию у дошкольников необходимую для их развития систему духовных, социальных характеристик в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации, соединить разнонаправленные зачастую интересы воспитанника, его семьи как малой группы и всего общества.

Задачи:

- провести комплексный анализ типов, форм, моделей семьи с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели семьи;
- получение знаний о гендерных отношениях в современной семье;
- укрепление семейных ценностей;
- наладить межпоколенные связи;
- организовать тесный контакт воспитатель – семья.

Ожидаемый результат: становление более счастливых и радостных отношений в семье. Формирование семейной культуры, посредством осознания безусловной ценности семьи, понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в данном проекте.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный - 2021год				
1	Постоянное информирование родителей в родительских уголках всех возрастных групп, на сайте ДОУ о деятельности дошкольной организации, по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021- 2024 Согласно ГП работы	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021- 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Реализация плана работы по инновационному проекту «Семьеведение»	2021- 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2021-2024 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагоги
3	Оформление папок-передвижек	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно (сентябрь, январь)	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2021-2024 Согласно ГП	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Сотрудничество с учреждениями культуры, образования, библиотеками, музеями (совместные с родителями экскурсии, беседы, праздники, выставки, конкурсы)	2021-2024 Согласно ГП	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Сотрудничество с ГИБДД, пожарной частью: экскурсии, беседы, просмотры видеofilьмов, проведение совместных мероприятий	2021-2024 Согласно ГП	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

8	Сотрудничество с поликлиникой (беседы, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия)	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, ст. медсестра
9	Проведение ежемесячного мероприятия по «Семьеведению» 25 числа каждого месяца	Постоянно	Без финансирования	Ст.воспитатель
3 этап- Заключительный - 2024 год				
1	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	Май , 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Приложение № 6

Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка» (заведующий Урманчиева Р.И., старший воспитатель)

Основания для разработки	Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.
Задачи проекта	1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах. 3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ" 4. Анализ результативности проекта и определение перспективы.
Сроки и этапы реализации	<u>1 этап. Организационно-подготовительный.</u> а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг. б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям. г) Создание нормативной базы. д) Организация проведения рекламы. <u>2 этап. Внедренческий</u> а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по изучению английского языка б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг. <u>3 этап. Обобщающий</u> а) Итоговый анализ.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.
Виды деятельности	Фронтальная и индивидуальная деятельность. Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (законных представителей).